


 <p>TABASCO GOBIERNO DEL PUEBLO</p> <p>EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p> <p><small>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEPARTAMENTO DE ESCUELAS NORMALES ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"</small></p>	<p>Nombre del documento: Análisis del Cambio Climático. ISO 21001 y 9001 4.1 y 4.2</p>		<p>Código: CA-MC-A12</p> <hr/> <p>No. de Revisión: 4</p>
---	--	---	--

Control de emisión		
Elaboró	Revisó	Autorizó
<p>Departamento de Evaluación Educativa.</p>	<p>Departamento de Evaluación Educativa.</p>	<p>Director(a) de la Escuela Normal de Educación Preescolar "Rosario María Gutiérrez Eskildsen"</p>

	<p>Nombre del documento: Análisis del Cambio Climático. ISO 21001 y 9001 4.1 y 4.2</p>		<p>Código: CA-MC-A12</p> <hr/> <p>No. de Revisión: 4</p>
---	--	---	--

ANÁLISIS PARA ABORDAR LAS CUESTIONES RELACIONADAS CON EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ESCUELA ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN:

EL CAMBIO CLIMÁTICO:

La ONU lo define como **cambios de las temperaturas** y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, debido a variaciones en la actividad solar o erupciones volcánicas grandes. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas.

La quema de combustibles fósiles genera emisiones de gases de efecto invernadero que actúan como una manta que envuelve a la Tierra, atrapando el calor del sol y elevando las temperaturas.

Las emisiones principales de gases de efecto invernadero que provocan el cambio climático son el **dióxido de carbono y el metano**.

Estos proceden del:

Uso de la gasolina o del carbón.

Uso de aerosoles.

La deforestación.

Descomposición de la basura.





Uso de fertilizantes

Emisiones de los animales

Las consecuencias del cambio climático incluyen ahora, entre otras, sequías intensas, escasez de agua, incendios graves, aumento del nivel del mar, inundaciones, deshielo de los polos, tormentas catastróficas y disminución de la biodiversidad.

El cambio climático puede afectar a nuestra salud, a la capacidad de cultivar alimentos, a la vivienda, a la seguridad y al trabajo.



<https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>.

  	<p>Nombre del documento: Análisis del Cambio Climático. ISO 21001 y 9001 4.1 y 4.2</p>		<p>Código: CA-MC-A12</p> <hr/> <p>No. de Revisión: 4</p>
---	--	---	--

ANÁLISIS PARA ABORDAR LAS CUESTIONES RELACIONADAS CON EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ESCUELA ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN:

Servicio:	Requisitos:	Relación con el cambio climático:	Causa:
<p>Formación de licenciados en educación preescolar.</p>	<p>Aulas y oficinas en buenas condiciones. Laboratorio y equipos de cómputo. Biblioteca. Programas actualizados. Capacitación docente. Atención oportuna. Buen ambiente para estudiar y trabajar.</p>	<p>Consumo de energía. Consumo de agua. Consumo de papelería. Consumo de alimentos.</p>	<p>Emisiones de dióxido de carbono y metano.</p>

- Los requisitos para la formación de licenciado en educación preescolar tienen relación con el cambio climático toda vez que, se consume energía, papelería y alimentos los cuales causan emisiones a la atmósfera.
- Por la naturaleza del servicio de formación de licenciado en educación preescolar No es aplicable requisitos legales o reglamentarios en el uso de porcentajes de materiales, necesidad de información sobre disposición posterior del servicio, equipos, dispositivos u otros.
- Las cuestiones climáticas pueden afectar la provisión del servicio como: la falta de energía en los salones laboratorios, biblioteca y áreas de apoyo a la docencia.
- Las cuestiones del cambio climático no afectan el alcance del Sistema de Calidad o la aplicabilidad de ciertos requisitos, por lo que no es necesario cambiar el alcance.
- Las cuestiones del cambio climático podrían dar lugar a cambios en los elementos de apoyo, como las aulas, los laboratorios, la biblioteca y la comunicación.
- Los riesgos que hay que abordar, derivado de los cambios en requisitos y contexto son el consumo de energía, agua, papelería, alimentos, etc.
- El cambio climático no aumenta los riesgos de seguridad en el trabajo; tampoco genera riesgos de sobornos, pero si podría llegarse al extremo de limitar el uso de energía y agua comprometiendo la prestación del servicio.

 <p>TABASCO GOBIERNO DEL PUEBLO</p> <p>EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p> <p><small>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEPARTAMENTO DE ESCUELAS NORMALES ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"</small></p>	<p>Nombre del documento: Análisis del Cambio Climático. ISO 21001 y 9001 4.1 y 4.2</p>		<p>Código: CA-MC-A12</p> <hr/> <p>No. de Revisión: 4</p>
---	--	---	--

Por lo anterior expuesto

- **La Escuela Normal de Educación preescolar “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” determina que el cambio climático es un tema relevante toda vez que podrían afectar el logro de los objetivos de la calidad y podría afectar a alguna de las partes interesadas relevantes para la escuela en algún requisito.**
- **Asimismo declaramos que las partes interesadas relevantes como los estudiantes y el personal docente tienen requisitos relacionados con el cambio climático.**

Motivo por el cual se podrían tomar acciones como:

- Reducción de productos de limpieza y papelería.
- Reducción de los desechos y/o residuos derivados del proceso académico.
- Promover el uso de recursos sustentables.
- Reutilización o reciclaje de los residuos sólidos urbanos. (Plástico y papel).
- Uso responsable de la energía y el agua.