

A) Rúbrica para evaluar el diario de trabajo de un(a) docente de educación inicial o preescolar, con enfoque en la observación y evaluación del desarrollo infantil.

Criterio	Insuficiente (1 punto)	Básico (2-3 puntos)	Adecuado (4 puntos)	Sobresaliente (5 puntos)
Estructura y Organización	El diario carece de estructura y organización.	La estructura es básica, pero la organización es débil.	El diario tiene una estructura clara y organización lógica.	La estructura es innovadora y la organización es excelente, facilitando la lectura y comprensión.
Observación del Desarrollo Infantil	No se evidencia observación del desarrollo infantil en el diario.	Se menciona la observación, pero de forma superficial o poco detallada.	Se registra de manera clara y detallada la observación del desarrollo infantil en diversas áreas.	La observación del desarrollo infantil es exhaustiva, detallada y se relaciona con teorías del desarrollo.
Evaluación del Desarrollo Infantil	No se realiza evaluación del desarrollo infantil en el diario.	Se menciona la evaluación, pero no se detalla cómo se lleva a cabo.	Se registra la evaluación del desarrollo infantil de forma clara y coherente.	La evaluación del desarrollo infantil es rigurosa, se utilizan herramientas adecuadas y se identifican áreas de mejora.
Vinculación con Teorías del Desarrollo	No se establece conexión con teorías del desarrollo infantil.	Se mencionan teorías del desarrollo de manera superficial.	Se vincula la observación y evaluación del desarrollo infantil con teorías relevantes.	Se establece una conexión profunda y significativa entre la observación, evaluación y teorías del desarrollo infantil.
Registro de Progresos y Desafíos	No se registran progresos ni desafíos del desarrollo infantil.	Se registra de forma básica los progresos y desafíos, pero sin detalle.	Se registra de manera clara y detallada los progresos y desafíos del desarrollo infantil.	Se registra exhaustivamente los progresos y desafíos del desarrollo infantil, identificando estrategias de apoyo.
Uso de la Información para la Planificación	No se utiliza la información del diario para la planificación educativa.	Se menciona el uso de la información, pero no se detalla cómo se aplica en la planificación.	Se utiliza la información del diario de manera efectiva para planificar actividades y adaptar la enseñanza.	La información del diario se utiliza de forma estratégica y reflexiva para planificar intervenciones individualizadas y enriquecer el currículum



B) Rúbrica para evaluar un ensayo sobre la reflexión de experiencias exitosas de trabajo colaborativo en educación inicial o preescolar.

Criterio	Insuficiente (1 punto)	Básico (2-3 puntos)	Adecuado (4 puntos)	Sobresaliente (5 puntos)
Experiencias Exitosas de Trabajo Colaborativo	No se describen experiencias de trabajo colaborativo o son irrelevantes.	Se mencionan algunas experiencias de trabajo colaborativo, pero sin detalle ni relevancia.	Se presentan experiencias concretas y relevantes de trabajo colaborativo en preescolar.	Se detallan experiencias significativas y exitosas de trabajo colaborativo, destacando logros y aprendizajes.
Reflexión sobre las Experiencias	La reflexión es superficial o no se relaciona con las experiencias descritas.	Se incluye una reflexión básica sobre las experiencias, pero sin profundidad ni análisis crítico.	Se reflexiona de manera clara y coherente sobre las experiencias de trabajo colaborativo, identificando aprendizajes y desafíos.	La reflexión es profunda, crítica y se vincula de manera significativa con las experiencias compartidas, mostrando un análisis enriquecedor.
Coherencia y Estructura	La redacción es confusa, incoherente o carece de estructura.	La redacción es clara, pero la estructura del ensayo es débil o desorganizada.	El ensayo tiene una estructura clara y coherente, facilitando la comprensión del lector.	La redacción es fluida, la estructura es sólida y facilita la presentación de ideas de manera lógica y ordenada.
Argumentación y Fundamentación	Las ideas carecen de argumentos o fundamentos sólidos.	Se presentan argumentos básicos, pero sin una fundamentación sólida.	Se argumenta de manera consistente y se fundamentan las ideas con ejemplos y referencias pertinentes.	La argumentación es sólida, se sustenta en evidencia concreta y se apoya en fuentes relevantes para respaldar las reflexiones.
Originalidad y Creatividad	El ensayo carece de originalidad y creatividad en la presentación de las experiencias y reflexiones.	Se evidencia cierta originalidad y creatividad en la presentación, pero de forma limitada.	Se muestra originalidad y creatividad en la exposición de las experiencias y reflexiones, aportando un enfoque único.	La originalidad y creatividad en la presentación de las experiencias y reflexiones destacan, aportando una perspectiva innovadora y estimulante.





MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR



C) Rúbrica para evaluar una planeación en educación inicial o preescolar.

Criterio	Insuficiente (1 punto)	Básico (2-3 puntos)	Adecuado (4 puntos)	Sobresaliente (5 puntos)
Uso de Modelos Pedagógicos	No se evidencia la aplicación de modelos pedagógicos.	Se menciona la aplicación de modelos pedagógicos, pero no se explica cómo se implementarán.	Se aplican modelos pedagógicos apropiados para el nivel preescolar.	Se aplican de manera efectiva diversos modelos pedagógicos adaptados a las necesidades de los niños.
Uso del Juego	El juego no se integra en la planificación o se utiliza de manera inadecuada.	El juego se menciona, pero su aplicación es limitada o poco clara.	El juego se utiliza como estrategia de aprendizaje en diversas actividades.	El juego es el eje central de la planificación, fomentando el aprendizaje a través de la exploración y la diversión.
Estrategias de Alfabetización	No se incluyen estrategias de alfabetización o son inapropiadas para el nivel preescolar.	Se mencionan algunas estrategias de alfabetización, pero su aplicación es superficial.	Se implementan estrategias de alfabetización adecuadas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	Se aplican de manera integrada diversas estrategias de alfabetización que fomentan el amor por la lectura y la escritura.
Aplicación de la Educación Psicoemocional	No se evidencia la aplicación de la educación psicoemocional.	Se menciona la educación psicoemocional, pero su aplicación es limitada.	Se implementan actividades y estrategias para promover el desarrollo psicoemocional de los niños.	La educación psicoemocional es un eje transversal en la planificación, fomentando la autoestima, la empatía y la gestión de emociones.
Inclusión	No se consideran estrategias de inclusión o se aplican de manera inadecuada.	Se mencionan algunas estrategias de inclusión, pero su aplicación es superficial.	Se implementan estrategias de inclusión para atender las necesidades diversas de los niños.	Se aplican de manera efectiva diversas estrategias de inclusión, adaptando la planificación a las necesidades individuales de cada niño.
Valores para la Convivencia y Cultura de Paz	No se promueven valores de convivencia ni se fomenta una cultura de paz.	Se mencionan algunos valores, pero no se integran de manera significativa en la planificación.	Se promueven valores de convivencia y se fomenta una cultura de paz de forma explícita.	Se integran de manera efectiva valores para la convivencia y se construye una cultura de paz en todas las actividades y dinámicas del aula.

